

# Klasse 6 (G9)

## Holiday stories; Let's buy something

Dauer: 12 (von 30 Wochen)

<b>Curricularer Bezug</b>	<i>Persönliche Lebensgestaltung: Über die Ferien Sprechen, Einkaufen; Kultur und Geschichte: Höflich sein (vgl. FA S. 28-29)</i>
<b>Fachkompetenzen</b>	<i>Trainieren der kommunikativen Fertigkeiten und der Aneignung sprachlicher Mittel; Interkulturelle Kompetenz schulen (sich in Alltagssituationen in der Fremdsprache ausdrücken -&gt; Fragen nach dem Weg, Einkaufsgespräch)</i>
<b>Methodenkompetenz</b>	<i>Vermittlung grundlegender Basiskompetenzen (reading, writing, listening, speaking)</i>
<b>1 Suchen u. Verarbeiten</b>	<i>ggf. Informationen aus einer Online Webseite heraussuchen</i>
<b>2 Kommunizieren und Koop.</b>	--
<b>3 Produzieren u. Präsentieren</b>	<i>ggf. ein Poster mit dem I-Pad gestalten</i>
<b>4 Schützen u. s. Agieren</b>	--
<b>5 Problemlösen u. Handeln</b>	<i>Videos nutzen zur Schulung des Hör-/Sehverstehens</i>
<b>6 Analysieren u. Reflektieren</b>	<i>Reflektieren über typische Umgangsformen im Englischen und Deutschen über „Across Culture“- Videoclips</i>
<b>Leistungsnachweise</b>	<i>Klassenarbeit 1 + 2 (Die Anzahl der KA kann je nach individueller Planung pro Halbjahr variieren)</i>

<b>Leitidee(n)</b>	<b>Inhalte</b>	<b>Hinweise</b>	<b>Medienkompetenz</b>
<p><i>Erweiterung der kommunikativen Fertigkeiten und der sprachlichen Mittel</i></p> <p><i>Kennenlernen und Anwendung neuer Basisstrukturen</i></p> <p><i>Vermittlung von grundlegenden Schreibkompetenzen</i></p> <p><i>Vermittlung von Hör-/Seh- und Lesekompetenzen</i></p>	<p><b>Wortschatz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Holidays, Giving directions, clothes, shops and money</i></li> <li>-</li> </ul> <p><b>Strukturen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>The Simple Past</i></li> <li>- <i>Regelmäßige und unregelmäßige Verben</i></li> <li>- <i>Compounds mit some und any</i></li> <li>- <i>Modal verbs: can, may must</i></li> <li>- <i>Adjektive: Steigerungsformen</i></li> <li>- <i>Sätze mit ‚that‘</i></li> </ul>	<p><b>Hausaufgaben:</b></p> <p><i>Neben dem regelmäßigen Vokabellernen als Vorbereitung für regelm. Vokabeltests werden auch Übungs- und Schreibaufgaben angefertigt</i></p> <p><i>Die unregelmäßigen Verben (S.354-355) müssen gelernt werden</i></p> <p><i>Eine englische Theateraufführung in der Schule besuchen (Phoenix Theatre)</i></p>	<p><i>Einen kurzen Film sehen und verstehen</i></p> <p><i>Eine längere Geschichte lesen und verstehen</i></p> <p><i>Optional: digitale Kompetenztests am i-Pad durchführen</i></p>

# Klasse 6 (G9)

## Helping Out, Out of Town

Dauer: 12 (von 30 Wochen)

<b>Curricularer Bezug</b>	<i>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Über die gemeinnützige Arbeit sprechen, über Attraktionen des Umlands sprechen; Kultur und Geschichte: englische Gerichte kennenlernen (vgl. FA S. 28-29)</i>
<b>Fachkompetenzen</b>	<i>Trainieren der kommunikativen Fertigkeiten und der Aneignung sprachlicher Mittel; Interkulturelle Kompetenz schulen (sich in Alltagssituationen in der Fremdsprache ausdrücken)</i>
<b>Methodenkompetenz</b>	<i>Vermittlung grundlegender Basiskompetenzen (reading, writing, listening, speaking)</i>
<b>1 Suchen u. Verarbeiten</b>	<i>Informationen aus einer Online Webseite heraussuchen</i>
<b>2 Kommunizieren und Koop.</b>	<i>ggf. einen Dialog als Video drehen; eine Webseite zu einem engl. Dessert gestalten</i>
<b>3 Produzieren u. Präsentieren</b>	<i>ggf. eine Speisekarte mit dem I-Pad gestalten</i>
<b>5 Problemlösen u. Handeln</b>	<i>Videos nutzen zur Schulung des Hör-/Sehverstehens</i>
<b>6 Analysieren u. Reflektieren</b>	<i>ggf. digitales Feedback geben</i>
<b>Leistungsnachweise</b>	<i>Klassenarbeit 3 + 4 (Die Anzahl der KA kann je nach individueller Planung pro Halbjahr variieren)</i>

<b>Leitidee(n)</b>	<b>Inhalte</b>	<b>Hinweise</b>	<b>Medienkompetenz</b>
<p><i>Erweiterung der kommunikativen Fertigkeiten und der sprachlichen Mittel</i></p> <p><i>Kennenlernen und Anwendung neuer Basisstrukturen</i></p> <p><i>Vermittlung von grundlegenden Schreibkompetenzen</i></p> <p><i>Vermittlung von Hör-/Seh- und Lesekompetenzen</i></p> <p><i>Kennenlernen und</i></p>	<p><b>Wortschatz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Helping at home, the countryside</i></li> </ul> <p><b>Strukturen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>going-to Future</i></li> <li>- <i>Adverbien: Bildung, Steigerungsformen, Vergleich mit Adjektiven</i></li> <li>- <i>Das Present Perfect</i></li> <li>- <i>Vergleich Simple Past - Present Perfect</i></li> </ul>	<p><b>Hausaufgaben:</b></p> <p><i>Neben dem regelmäßigen Vokabellernen als Vorbereitung für regelm. Vokabeltests werden auch kurze Übungs- und Schreibaufgaben angefertigt</i></p> <p><b>Optional:</b></p> <p><i>Ganzschrift lesen z.B. The May Day Film</i></p> <p><i>Die unregelmäßigen Verben (S.354-355) müssen in allen drei Formen gelernt werden</i></p>	<p><i>Einen kurzen Film sehen und verstehen</i></p> <p><i>Eine längere Geschichte lesen und verstehen</i></p>

# Klasse 6 (G9)

## Great Days, Great People

Dauer: 8 (von 30 Wochen)

<b>Curricularer Bezug</b>	<i>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Über Feste und Feiertage sprechen; Kultur und Geschichte: englische Feiertage kennenlernen (vgl. FA S. 28-29)</i>
<b>Fachkompetenzen</b>	<i>Trainieren der kommunikativen Fertigkeiten und der Aneignung sprachlicher Mittel; Interkulturelle Kompetenz schulen (sich in Alltagssituationen in der Fremdsprache ausdrücken)</i>
<b>Methodenkompetenz</b>	<i>Vermittlung grundlegender Basiskompetenzen (reading, writing, listening, speaking): Lesetechniken <b>skimming</b> und <b>scanning</b> kennenlernen; Mediation: an einer Hotelrezeption vermitteln;</i>
<b>1 Suchen u. Verarbeiten</b>	<i>Informationen aus einer Online Webseite heraussuchen</i>
<b>2 Kommunizieren und Koop.</b>	<i>ggf. einen Dialog als Video drehen; eine Webseite zu einem engl. Dessert gestalten</i>
<b>3 Produzieren u. Präsentieren</b>	<i>ggf. eine Präsentation mit digitalen Techniken vorbereiten</i>
<b>5 Problemlösen u. Handeln</b>	<i>Videos nutzen zur Schulung des Hör-/Sehverstehens; digitale Bilder laden und speichern</i>
<b>6 Analysieren u. Reflektieren</b>	<i>ggf. digitales Feedback geben</i>
<b>Leistungsnachweise</b>	<i>Klassenarbeit 5</i>

<b>Leitidee(n)</b>	<b>Inhalte</b>	<b>Hinweise</b>	<b>Medienkompetenz</b>
<p><i>Erweiterung der kommunikativen Fertigkeiten und der sprachlichen Mittel</i></p> <p><i>Kennenlernen und Anwendung neuer Basisstrukturen</i></p> <p><i>Vermittlung von grundlegenden Schreibkompetenzen</i></p> <p><i>Vermittlung von Hör-/Seh- und Lesekompetenzen</i></p>	<p><b>Wortschatz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>describing characters, digital media</i></li> </ul> <p><b>Strukturen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Das will-Future</i></li> <li>- <i>Vergleich: going-to-Future und will-Future</i></li> <li>- <i>Question tags</i></li> <li>- <i>Gebrauch von Konjunktionen</i></li> </ul>	<p><b>Hausaufgaben:</b></p> <p><i>Neben dem regelmäßigen Vokabellernen als Vorbereitung für regelm. Vokabeltests werden auch kurze Übungs- und Schreibaufgaben angefertigt</i></p> <p><b>Optional:</b></p> <p><i>Ganzschrift lesen z.B. The May Day Film</i></p> <p><i>Die unregelmäßigen Verben (S.354-355) müssen in allen drei Formen gelernt werden</i></p>	<p><i>Einen kurzen Film sehen und verstehen</i></p> <p><i>Eine längere Geschichte lesen und verstehen</i></p>



# Klasse 07 (G9)

## Zuordnungen

Dauer: 8 (von 40 Wochen)

Curricularer Bezug	Fachanforderungen S. 32
Fachkompetenzen	
Methodenkompetenz	
1 Suchen u. Verarbeiten	
2 Kommunizieren und Koop.	
3 Produzieren u. Präsentieren	Darstellung von Funktionsgraphen mit CAS
4 Schützen u. s. Agieren	
5 Problemlösen u. Handeln	Erfassen und Beschreiben von funktionalen Zusammenhängen mit Tabellenkalkulation und CAS
6 Analysieren u. Reflektieren	
Leistungsnachweise	Klassenarbeit

Leitidee(n)	Inhalte	Hinweise	Medienkompetenz
L4 Funktionaler Zusammenhang	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Zuordnungen, auch nichtnumerische</li> <li>o Diagramme</li> <li>o wachsende und fallende Funktionen</li> <li>o Graph im Koordinatensystem</li> <li>o proportionale Funktionen</li> <li>o antiproportionale Funktionen</li> <li>o Dreisatz, Produktgleichheit, Quotientengleichheit, Proportionalitätsfaktor</li> <li>o Geschwindigkeit (und Dichte) als Anwendung und zur Messung</li> </ul>		funktionale Zusammenhängen mit Tabellenkalkulation und CAS - Funktionsgraphen mit CAS

